

Педагогический проект: «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС»

Борисова А.В.

старший воспитатель

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка-

детский сад «Светлячок»

муниципальный район Алексеевский

Самарская область

Проблема

Период дошкольного детства - это своеобразный фундамент всей жизни человека. Именно этот возрастной период, по мнению многих специалистов, является наиболее восприимчивым к воздействию со стороны. Это период не только стремительного физического роста, но и период формирования наиболее значимых качеств личности. Именно от них во многом зависит, как сложится вся последующая жизнь ребенка.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Актуальность

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Новые задачи, встающие перед образовательной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Объект изменений

Родители (законные представители), педагоги

Предмет изменений

Создание условий для реализации ФГОС.

Анализ ресурсов

Технические и информационные ресурсы:

Во время реализации проекта были использованы информационные ресурсы: теоретическая литература по вопросам воспитания и обучения детей. Также использовались технические ресурсы (мультимедийное оборудование, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат) в качестве учебно-методического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий на встречах с родителями, в просветительской и профилактической работе с

педагогами и родителями дает возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его более увлекательным и занимательным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время.

Цель Обеспечение условий для успешной реализации ФГОС посредством объединения усилий семьи и педагогов.

Задачи проекта:

- создать единое пространство развития ребенка в семье и в образовательной организации, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов
- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
- Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка, через организацию совместной деятельности взрослых и детей.
- Способствовать установлению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников на основе субъектной позиции социального партнерства.

Целевая аудитория

Родители

Сроки реализации проекта

Январь 2014- июнь 2015 год

Этапы реализации проекта (сроки)

1 этап: январь – февраль – подготовительный (констатирующий): включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-

целевую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.

2 этап: февраль - апрель – практический (формирующий): включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта

3 этап: май - июнь – контрольно-оценочный: включение участников проекта в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивную деятельность с целью выявления расхождения между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, установления причин этого, корректировки дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.

Основные задачи работы с родителями

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Взаимоотношения с родителями

1 этап. Подготовительный				
№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Давайте познакомимся» На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются	Индивидуальные беседы, консультации, анкетирование.	Январь - февраль	Воспитатели, Педагог-психолог Старший воспитатель

	возможности совместной работы.			
2 этап. Практический				
2.	«Давайте подружimsя» На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия	Практикум Консультация Тренинг Деловая игра Круглые столы Игровые семинары	Февраль 2014 – апрель 2015	Воспитатели, Педагог-психолог Старший воспитатель
3 этап. Контрольно-оценочный				
3.	«Давайте узнавать вместе». Функционирование родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (создание программы по соц.парнерству)	исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев	Май	Воспитатели, Педагог-психолог Старший воспитатель

Принципы взаимодействия педагогов с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Основные направления, механизмы, средства и способы реализации проекта

В работе с родителями используются различные виды проведения мероприятий, где сочетались теоретические и практические части: дискуссии, круглые столы, тренинги на развитие нужных качеств, деловая игра, рекомендации в виде памяток.

На этапе подготовки встреч мы определили, зачем будем приглашать родителей, какой результат хотим получить от встреч, поэтому цели и план обсуждались и чётко формулировались организаторами встречи. Предварительное обсуждение необходимо нам для того, чтобы педагоги смогли интегрировать свои усилия, а не дублировать друг друга. Определяя темы встреч, организаторы ориентируются на воспитательные потребности и интересы семьи.

Данная форма работы с родителями создаст условия для активного участия их в обсуждении заявленных проблем. Они не просто должны слушать, а активно включаться в педагогическую деятельность в ходе заседаний.

Тематика встреч определилась на период введения и реализации ФГОС, при этом данная форма взаимодействия педагогов и родителей логически завершала цепочку различных мероприятий. Родители к моменту встреч уже получили некоторые сведения по заявленной проблеме из материалов информационного стенда родительских уголков групп, странички на сайте организации. Также родители смогут получать консультативную помощь специалистов, работающих с детьми: педагога - психолога, учителя - логопеда, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, медицинской сестры. Следовательно, они готовы стать активными участниками в обсуждении, а не просто слушать то, что говорят специалисты.

Ожидаемые результаты проекта

- * Безболезненный переход от ФГТ к ФГОС дошкольного образования родителей и педагогов, сохранение чувства защищенности и доверия;
- * позитивное развитие отношений в коллективе;
- * повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- * вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Критерии оценки результатов проекта

Критерием оценки результатов проекта станет исследование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

На основании полученных результатов при исследовании педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей возникла необходимость в разработке программы, которая будет способствовать повышению качества воспитания.

Также, критерием реализации проекта будет повышение психологической грамотности родителей, профессионального мастерства педагогов.

Созданная модель взаимодействия образовательной организации с родителями в обеспечении условий для успешной реализации ФГОС, выступает как критерий результата проекта.

Проект будет сохраняться, дополняться и реализовываться при положительных результатах.

Ресурсное обеспечение

- 1) Научно-методические:

- подбор печатных теоретических материалов по ФГОС;
- методическое сопровождение проектной деятельности;
- разработка системы планирования, методических материалов (*конспекты, сценарии, и т. п.*);
- самообразование педагогов.

2) Организационные:

- организация работы педагогов по реализации этапов проекта;
- разработка плана мероприятий;
- определение критериев эффективности реализации проекта.

3) Информационные:

- использование возможностей Интернета в поиске информации, адресов опыта;
- консультации и семинары по реализации ФГОС;
- знакомство родителей с проблемой на общем собрании;
- создание банка методических материалов.

4) Мотивационные:

- накопление и обобщение педагогического опыта;

5) Материально-технические:

- создание сайта;
- размещение информации и методических материалов на сайте;
- оформление презентаций по результатам реализации проекта.